

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 15.04.2022 г

Утверждено приказом
директора
от 15.04.2022 г. № 12

Отчет по результатам самообследования

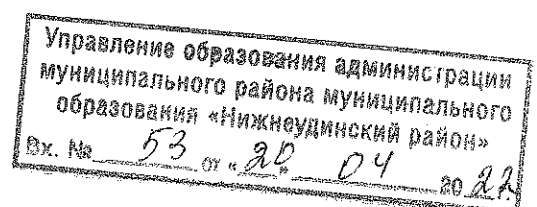
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Муксутская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год

Направлено Учредителю 22.04.2022 г.
(Исх. От 22.04.2022 № 21)

Вх.

п. Подгорный
2022 г.

1



Содержание

I. Аналитическая часть

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового потенциала
8. Оценка качества учебно-методического потенциала
9. Оценка качества библиотечно-информационного потенциала
10. Оценка материально-технической базы
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения

II.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Аналитическая часть

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2021 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Введение

Целью проведения самообследования МКОУ «Мукутская ООШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

2. Оценка образовательной деятельности

Общая информация

Образовательная деятельность организована на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 №0002942, регистрационный № 8591 от 24 ноября 2015 г. по программам начального общего, основного общего, дополнительного образования детей).

Дата создания образовательной организации:

05.10.1965 г. (ввод здания в эксплуатацию)

31.07.2008 г. (государственная регистрация)

Место нахождения образовательной организации:

665112, Иркутская область, Нижнеудинский район, поселок Подгорный, улица Просвещения, дом 12.

Основной целью и предметом деятельности МКОУ «Мукутская ООШ» является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования (Таблица №1)

Обеспечение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Устав МКОУ «Мукутская ООШ» утвержден администрацией муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» в 2020 г., изменения в Устав утверждены в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 11.02.2015 приказ № 119

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001044, регистрационный № 3102 от 24 декабря 2015 г., срок действия: 24.12. 2027 г.

На официальном сайте школы (<http://mukutshkola.hostlix.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе
- Обучение по индивидуальным учебным планам
- Использование объектов культуры и спорта образовательного учреждения

- Поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
- Урегулирование споров между учреждением и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Перечень реализуемых образовательных программ

Таблица №1

№ п/п	Наименование	Степень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет

Степень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1- 4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в классах первой ступени осуществляется согласно ФГОС. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Степень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаст условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;

6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга ВСОКО;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться и самореализоваться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

Общая численность учащихся:

2018 – 2019 учебный год - 62 обучающихся
 2019 - 2020 учебный год - 65 обучающихся
 2020 - 2021 учебный год – 73 обучающихся

Выводы: в школе 73 обучающихся. Численность обучающихся стабильна.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

Вывод: педагоги эффективно организуют работу с детьми по внеурочной деятельности: формируют объединения исходя из выбора занятий родителями и детьми, используют разнообразные формы проведения занятий: игра, экскурсии в природу, творческая деятельность детей. Занятость детей внеурочной деятельностью (ФГОС) составляет 100%. (Таблица №2)

Дополнительные общеразвивающие программы. Численность обучающихся по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам:

Таблица №2

Образовательная программа	Численность обучающихся
ДОП «Школа докторов»	12

ДОП «Татр кукол»	18
ДОП «Умники и умницы»	16
ДОП «Хореография»	17
ДОП «Рукодельница»	14
ДОП «Юный инспектор дорожного движения»	15
ДОП «Отряд юных пожарных»	15

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся является художественно-эстетическое направление.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся.

Вывод: дополнительное образование ориентировано на возраст с 7 до 15 лет, т.е. охватывает все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся. По итогам анкетирования "Потребность получения дополнительного образования в школе в 5 - 9-х классах" выяснилось, что в школе недостаточное количество кружков по техническому моделированию.

3. Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Муксутская ООШ», осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор. Директор возглавляет Учреждение и является его исполнительным органом. (Таблица №3)

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации

Таблица №3

Должностной функционал	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
Директор	Высшее	8 лет	7 лет
Заместитель директора	Высшее	3 года	3 года

Коллегиальными органами являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Педагогический совет

Решения педагогического совета в 2021 году были направлены на:

-совершенствование деятельности по построению индивидуальной работы с учащимися;

-координацию деятельности педагогического коллектива по развитию профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога: формирование рабочей группы, подготовка плана внедрения профессионального стандарта, организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;

- поощрение учащихся по итогам учебного года;
- организацию выдачи аттестатов выпускникам, определение целей, задач и плана деятельности школы.

Общее собрание работников учреждения

На общем собрании в 2021 году принимались решения о представлении работников школы к награждениям различного уровня, внесение изменений в Положение о системе оплаты труда, обсуждение отдельных пунктов коллективного договора.

На совещаниях при директоре за отчетный период были рассмотрены вопросы по итогам контрольных и диагностических мероприятий, результатов ОГЭ, функционирования ВСОКО.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет обучающихся, Совет родителей. Совет родителей привлекается к решению проблем воспитания подрастающего поколения, оказанию поддержки семьям.

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

В программу ВСОКО внесены мероприятия по оценке качества образования, результаты которых используются при анализе реализации программы развития, при проведении самообследования. Продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

Выводы, дальнейшие действия:

– Структура управления МКОУ «Муксутская ООШ» в настоящий момент находится на стадии преобразования. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Выполнение учебного плана в 2021 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

В 2021 году были реализованы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (Таблица №4). Всего – 13 детей.

Таблица №4

Категории учащихся	2019	2020	2021
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	10	13	15

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Промежуточная аттестация проводится в МКОУ «Муксутская ООШ» в конце учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. (Таблица №5)

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 96%.

При этом наблюдается понижение численности учащихся, успевающих на "4" и "5" (см. Таблица №6) по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет: 25%

Сравнительный анализ качества обученности по предметам за три года

Таблица №5

предметы	Ступень НОО			Ступень ООО		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
русский язык	59	53	46	65	52	40
литература	83	86	52	82	75	69
иностраннный язык	86	62	83	73	65	46
алгебра				61	53	10
геометрия				62	64	0
математика	69	70	43	63		63
информатика				63	61	50
история				65	75	65
обществознание				74	79	57
география				76	70	65
окружающий мир	93	88	57			
биология				68	75	45
физика				77	80	48
химия				54	82	30
музыка	97	100	100	100	97	85
изо	100	100	78	90	77	75
физ. культура	97	100	100	97	93	100
обж				92	98	74
технология	97	100	81	100	97	75

Качество знаний по ступеням образования
по результатам промежуточной аттестации в 2021 году

Таблица №6

Параллель	на "5"	на "4" и "5"	всего хор	% качества
итого 2-е	2	4	6	88%
итого 3-е	0	0	0	44%
итого 4-е	0	5	5	42%
итого ступень НОО	2	9	11	58%
итого 5-е	0	2	2	33
итого 6-е	0	3	3	75
итого 7-е	0	0	0	0
итого 8-е	0	0	0	0
итого 9-е	-	-	-	-

итого ступень ООО	0	5	5	27%;
итого по школе	2	14	16	25%

Анализируя данные из таблиц видно, что 58 % всех хорошистов приходится на ступень начального общего образования. Наблюдается разница качества знаний между ступенями обучения – между НОО и ООО – 16 %. Потеря качества произошла по итогам 2020/2021 учебного года в 7-м и 9-м классах.

По итогам 2020/2021 учебного года в школе 4 обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 1 человека меньше, чем в предыдущем 2019-2020 учебном году. Из них 2 учащихся на ступени НОО, 2 учащихся на ступени ООО. В 2019-2020 учебном году в школе 8 обучающихся имели одну «3» по предмету (Таблица №7).

Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет изменялось следующим образом:

Таблица №7

	Ступень НОО	Ступень ООО	По школе
2018 – 2019	2	6	8
2019 - 2020	1	3	5
2020 - 2021	2	2	4
Динамика	+	+	+

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные.

Качество знаний по ступеням образования (см. таблица №8)

Качество знаний по ступеням образования и в школе
по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

Таблица №8

	2019	2020	2021
Ступень НОО	48	50	71
Ступень ООО	41	41	55
По школе	40	42	61

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов МКОУ «Муксутская ООШ» в 2021 году

<i>Предмет</i>	Качество знаний		Качество знаний 2020-2021 учебный год
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
Математика	0%	Нет выпускников	0%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году стабильно низкий по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Экзамен по русскому языку

5 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ.

3 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки, 2 получили неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	5	0	0%	5-89%	0	3
2019-2020	0	0	0	0	0	0
2020-2021	5	0	0%	5-100%	0	3

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
		Русский язык	0%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году стабильно низкий по сравнению с предыдущим годом.

Итоговое устное собеседование

Согласно новому порядку проведения ГИА-9, итоговое собеседование становится допуском к ОГЭ. В 2021 году основной этап итогового собеседования прошёл 10 февраля.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы отводилось 15 минут. Итоговое собеседование оценивалось по системе "зачёт/незачёт". Для получения зачёта необходимо было набрать минимум 10 баллов (критерии оценивания). Из 5 выпускников все 100% получили «зачет» и были допущены к основному государственному экзамену.

Результаты экзаменов

Таблица №12

Учебный предмет	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	5	100	0	3
Математика	5	100	0	3

Уровень реализуемой программы	2018/2019			2019/2020			2020-2021		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	8	97	59	12	100	50	4	97	42
Основное общее образование	8	100	0	0	0	0	5	100	0

Выводы: Усилить работу над повышением эффективности обучения, простроить систему работы с родителями, позволяющую в течение учебного года проследить уровень усвоения или не усвоения основной общеобразовательной программы.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В истекшем 2021 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах снизилась по сравнению с прошлыми годами (см. Таблица № 14).

Таблица №14

Год	Конкурс	Уровень	Кол-во участников
2020	Олимпиада «Основы православной культуры»	общероссийский	10 участников
2020	Конкурс сочинений «Лето господне»	общероссийский	1 участник
2020	«Новогодняя открытка-2020»	муниципальный	2 участника
2020	«Русский медвежонок»	международный	7 участников
2020	Дистанционная олимпиада «Клевер»	международный	11 участников
2021	«Кенгуру»	международный	5 участников
2021	«Инфознайка»	международный	8 участников

Повышению активности педагогов по организации и участия учащихся в дистанционных олимпиадах, прежде всего, способствовали: организация методической работы.

При этом наблюдается недостаточная работа коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам (см. таблица № 1). В школьном туре число участников не изменяется.

Результат обусловлен с одной стороны изменениями в механизме определения участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, с другой стороны – недостаточной работой по подготовке учащихся к олимпиадам.

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

- отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в олимпиадах;

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Организационные факторы воспитания:

Таблица № 15

Показатели	Индикаторы
Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования - 81 %
	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности - 92%
Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности ОУ	Доля с преимущественно высокой удовлетворенностью родителей работой ОО - 92,8%
	Доля с преимущественно высокой удовлетворенностью родителей организацией жизнедеятельности ОО - 83,6%

Учащиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; фиксируется высокий уровень удовлетворённости организацией жизнедеятельности в школе, что является показателем авторитета образовательного учреждения в среде школьников и родительской общественности (см таблица № 15).

Во всех классах работают органы самоуправления обучающихся. По результатам уровень развития самоуправления в классах средний (колеблется от 55% до 77%).

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 6 классе - 65% самые низкие показатели в 7 классе – 44% , что показывает несформированность таких показателей как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

Результаты воспитания «Уровень развития личности».

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

У большинства подростков сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям (по совокупности устойчиво-позитивного и ситуационно-позитивного).

Ценностными приоритетами учащихся 5-9-х классов являются семья, отечество, труд, культура: по данным направлениям зафиксированы высокие показатели.

Наблюдается высокая доля (более 80%) учащихся, имеющих высокий уровень социально-нравственного и общекультурного развития.

Проблемы:

В некоторых случаях наблюдается ситуативно-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему духовному Я, связанное с возрастными психологическими особенностями.

(Таблица № 16)

Уровень развития личностных качеств 7-9 классы

Таблица № 16

Степень выраженности качества	7 класс, %	8 класс, %
Выражены слабо	56	55
Выражены средне	39	40
Выражены сильно	5	5

На основе анализа результатов можно сделать вывод, что у большинства учащихся (более 50%) слабо выражены лидерские качества, что негативно влияет на развитие школьного ученического самоуправления.

Проблемы:

У школьников слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности. Не все учащиеся школы хотят участвовать в коллективных делах класса, школы. Необходимо усилить работу по вовлечению школьников к участию в ученическом самоуправлении, формированию у учащихся самостоятельности в принятии решений, лидерства, организаторских умений.

Вывод: около 50% учащихся начальной ступени обучения имеют высокий уровень воспитанности, у 20,3% воспитанность на хорошем, а у 28,2 % на среднем уровне, что является хорошим потенциалом для дальнейшего развития личности.

Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основу дополнительного образования детей в МКОУ «Мукутская ООШ» составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 5 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности:

1. Художественно-эстетическая направленность:

- «Татр кукол».
- «Хореография»
- «Умники и умницы»
- «Рукодельница»

2. Физкультурно-оздоровительная направленность:

- «Школа докторов»
- «Юный инспектор дорожного движения»
- «Отряд юных пожарных»

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно программам.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2014 № 1015);
- другими документами (см. п. «Образовательная деятельность»).

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МКОУ «Мукутская ООШ» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1 и 9 классах – 33 учебные недели;
- во 2-8 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на ступенях НОО и ООО делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1—9 -х классах;
- Учебные занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-9-е общеобразовательные классы – 40 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Промежуточная аттестация на ступене начального, основного общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Муксутская ООШ» по всем предметам учебного плана.

6. Оценка востребованности выпускников

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 9 класса продолжают образование в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям (см. таблица № 18). Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, технических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Таблица № 17

Название учебного заведения	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%

9 класс

Техникумы	-	-	-	-	-	-
Колледжи	1	14	-	-	0	0
Профессиональный лицей	3	43	-	-	0	0
Профессиональное училище	3	43	-	-	5	100

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классах.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году в школе работало 11 педагогов (см. таблица № 18) (по основной должности, без учета внешних совместителей).

годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
стаж			
Всего	10	11	11
менее 2 лет	0	3	2
от 2 до 5 лет	0	1	1
от 5 до 10 лет	0	1	2
от 10 до 20 лет	2	1	1
20 лет и более	6	5	5

Состав педагогического коллектива по возрасту

Таблица № 19

годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
стаж			
Всего	10	11	11
моложе 25 лет	0	2	1
25 – 35 лет	0	2	2
35 лет и старше	10	7	8

Анализ кадрового состава по возрастному признаку показывает (см. таблица № 19), что в 2019/2020 учебном году произошло увеличение педагогов в возрасте 35 лет и выше

Таблица №20

Учебный год	Высшая категория	I категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	Всего
2018-2019	-	3 (33%)	4	3	10
2019-2020	-	3 (33%)	4	4	11
2020-2021	-	3(33%)	5	3	11

В отчетный период увеличилась доля педагогических работников, аттестованных с присвоением квалификационных категорий (см. таблица № 20): 30% педагогов имеют квалификационные категории. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все предметы ведутся в рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов. За отчетный период педагоги и администрация посетили муниципальные и региональные методические семинары и мастер-классы. (Таблица № 21)

Курс «Оказание первой помощи детям и взрослым» 2018 г. в объеме 40 ак.ч. ООО ЦПР «Партнер»

Курс о повышении квалификации «Первая доврачебная помощь» в объеме 40 часов 26 марта 2018 по 02 апреля 2018 ЧНУДПО «Социальный ориентир»

Участие в семинаре «Организационно – методическое сопровождение процедуры аттестации» 2017-2018 ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

Курс «Оказание первой помощи детям и взрослым» 2018 г. в объеме 40 ак.ч. ООО ЦПР «Партнер»

Участие в семинаре – тренинге «Все цвета, кроме черного» в объеме 16 часов 20-21 апреля 2018 ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Курс о повышении квалификации «Первая доврачебная помощь» в объеме 40 часов 26 марта 2018 по 02 апреля 2018 ЧНУДПО «Социальный ориентир»

Участие в семинаре «Организационно – методическое сопровождение процедуры аттестации» 2017-2018 ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

Курс о повышении квалификации «Методика разработки современного урока физической культуры в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа с 27 марта 2017 по 15 апреля 2018 ЧНУДПО «Социальный ориентир»

Курс о повышении квалификации «Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО» в объеме 72 часа с 07.11.2016 по 16.11.2016 ГАУДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Курс «Оказание первой помощи детям и взрослым» 2018 г. в объеме 40 ак.ч. ООО ЦПР «Партнер»

Участие в семинаре – тренинге «Все цвета, кроме черного» в объеме 16 часов 20-21 апреля 2018 ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Курс о повышении квалификации «Первая доврачебная помощь» в объеме 40 часов 26 марта 2018 по 02 апреля 2018 ЧНУДПО «Социальный ориентир»

Участие в семинаре «Организационно – методическое сопровождение процедуры аттестации» 2017-2018 ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

Курс о повышении квалификации «Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях» в объеме 72 часа 2020 г ГАУДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Курс о повышении квалификации «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа 2020 г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

КПК - 2020г. Деятельность педагога при организации работа с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС

КПК - 2020г. Обработка персональных данных в образовательных организациях. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

КПК - 2020 г. Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

КПК - 2020 г. Правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников.

Участие в вебинаре «Проведение итогового собеседования по русскому языку» 2020 ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

Участие в вебинаре «Особенности организации и проведения ГИА для участников с ОВЗ. Организация ППЭ на дому» 2020 ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПП – 2021г. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. ООО «Инфоурок» г. Смоленск

КПК - 2021г. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. ООО ЦПР «Партнер»

КПП - 2021 г. Педагогическое образование. Иностраный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»

КПП - 2021г. Педагогика и психология. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»

КПК - 2021г. Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПК - 2021 г. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС. ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург.

КПК - 2021 г. Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»

КПП - 2021 г. Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»

КПК - 2021г. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПК - 2021г. Методика реализации образовательного процесса и мониторинга эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС СПО. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПК - 2021г. Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПК - 2021г. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

КПК - 2021 г. Инклюзивное образование в организациях среднего специального образования. ООО ЦПР «Партнер»

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории. 100% педагогов школы систематически повышают квалификацию через различные формы, имеют курсовую подготовку.

8. Оценка качества учебно-методического потенциала

Степень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО).

9. Оценка качества библиотечно-информационного потенциала

Обеспеченность учебниками:

Таблица № 22

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям*)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
Итого:	100	0

В 2021 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям (см. таблица № 22)

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие
- материально-техническое обеспечение

В библиотеке МКОУ «Мукутская ООШ» читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Работа с библиотечным фондом

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в следующем 2022 году проведены следующие мероприятия – на основании утвержденного списка учебников и прогноза комплектования МКОУ «Мукутская ООШ» составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовки документации для приобретения учебников в следующем году.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно - библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 9-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

В 2021 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов.

Оборудование библиотеки:

Таблица № 23

Наименование показателей	2019	2020	2021
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10	10	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1	1	1
из них с доступом к Интернету	1	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	72	76	76
Число посещений, человек			
Наличие электронного каталога в библиотеке (да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	0	1	1
принтера			
сканера	0	1	1
ксерокса	0	1	1
стационарной интерактивной доски	0	0	0

К сожалению, фонд школьной библиотеки стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания; недостаточность или полное отсутствие в фонде новинок; острая нехватка справочной, научно-познавательной, методической литературы,

Вывод: школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися. Библиотека нуждается в пополнении фонда

художественной и детской литературы, а так же технического укомплектования. (Таблица № 23)

10. Оценка материально-технической базы

МКОУ «Муксутская ООШ» имеет 9 учебных кабинетов в том числе: кабинета начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами, кабинет информатики: оснащен компьютерами для учителей и учащихся, 1 базовым и 5 ресурсными наборами. Имеются также: стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий; плакаты с наглядной информацией по профилю предмета. Кабинеты технологии (столярная мастерская и мастерская обслуживающего труда).

Не все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. В 1 кабинете установлена интерактивная доска. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. Освещение в кабинетах искусственное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

В здании расположена библиотека и книгохранилище. Абонемент и читальный зал совмещены и имеются 10 посадочных мест для чтения и письма.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: спортивный зал находится в ГБПОУ ПУ № 48

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Питание учащихся осуществляется в помещении столовой ГБПОУ ПУ №48

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения

Базовой функцией МКОУ «Муксутская ООШ» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта.

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями: ежегодно проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с представителями родительской общественности и местного сообщества. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Директор возглавляет Группу по координации и реализации программы развития. Каждый процесс в школе нацелен на достижение определенного результата и четко определенного руководителя из числа администрации. На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Системный подход в управлении – это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Существующие условия не позволяют педагогам более эффективно организовывать образовательную деятельность учащихся. Постоянное решение обозначенных проблем позволит повысить качество образования.

Решение – это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений – это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Ответственность распределяется в соответствии с документацией школ

Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Большое внимание уделяется вопросы здоровьесбережения. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Нижеудинская районная больница» на основании договора от 18.12.2017.

Проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся.. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи – специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки, ультразвуковое исследование (УЗИ). Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений.

Здоровьесберегающие технологии в МКОУ «Муксутская ООШ» направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать, актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ.

- проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся;

- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся 9 классов, юношей – по линии военкомата;

- мониторинг уровня физического развития учащихся;

- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;

- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;

- контроль за прохождением медосмотров персоналом;

- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;

- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста.

- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация, система видео наблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, двери оборудованы легко открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания. Травматизма среди учащихся и педагогов нет.

Таким образом, в МКОУ «Муксутская ООШ» осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«МУКСУТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Таблица № 24

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек 25%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/ 27%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.15.1	Регионального уровня	0
1.15.2	Федерального уровня	0
1.15.3	Международного уровня	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/90%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 90 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /10%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.25.1	Высшая	0 человек/0 %
1.25.2	Первая	3 человека/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	2 человек/36%
1.26.2	Свыше 30 лет	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

1.29	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	3
1.30	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 чел / 41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,7 кв.м

Анализ показателей деятельности МКОУ «Муксутская ООШ» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы (см. таблица № 24):

- Наблюдается увеличение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ООО).
- Наблюдается стабильный рост качества обучения по сравнению с прошлым годом
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ.
- Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

- Повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах.

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

- Доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.
- Качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления, требуется завершение работы по документированию процессов управления школой для повышения эффективности отслеживания их результативности.
- Качество: продолжение работы по перестроению системы методической работы, более детальному описанию реализуемых проектов и процессов с акцентом на оценку качества и эффективности деятельности каждой рабочей группы.
- Качество: индивидуальное сопровождение развития педагога через построение всестороннего централизованного учета результатов его деятельности.
- Качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.
- Качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация апробации электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.
- Качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника
- Качество: совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления)
- Качество, доступность: активизация работы по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

2. Нейтрализация угроз с помощью сильных сторон (сильные стороны – угрозы):

- Качество: продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений.

- Качество, доступность: планирование и организация приобретения оборудования для кабинетов химии, биологии, географии.
 - Качество, доступность: контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися (особенно в выпускных классах) не только на уроке, но и во внеурочное время.
3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):
- Качество, открытость: повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.
 - Качество, открытость: усиление работы по вовлечению школьников к участию в ученическом самоуправлении.
 - Качество, открытость: совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.
 - Качество: проведение дополнительных мероприятий по профориентации для учащихся 8-9 классов с целью раннего определения учащимися своей дальнейшей образовательной траектории.
 - Качество: продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, корректировка спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО.
 - Качество, доступность: совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.
 - Качество, доступность: разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей способных и талантливых учащихся.
 - Качество: увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом (в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания.
 - Качество, доступность: планомерное обновление учебно-методического обеспечения, перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.
4. Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны - угрозы):
- Качество: продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
 - Качество: индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года.
 - Качество, доступность: продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное обращение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

Директор

С.С.Мартыновский